

高校群团组织参与师德建设:角色定位、 实施路径与保障机制

兰文巧

(沈阳工程学院 经济与管理学院, 辽宁 沈阳 110136)

摘要: 学校工会、共青团、妇联等高校群团组织活动的基本方向和范围包括:组织引导教职工自觉培育和践行社会主义核心价值观,加强服务教职工和维护教职工合法权益,在实现社会主义民主、参与创新社会治理和维护社会稳定等方面发挥广大教职工作用。师德建设是“群众所急、党政所需、群团所能的领域”,高校群团组织既是教职工的权益维护者,也是师德建设政策的参议者,更是师德建设氛围的营造者,因此,发挥群团组织与群众的天然联系性及其凝聚、教育、引导群众的优势,有效推动高校群团组织科学参与师德建设,引导广大教师自觉践行社会主义核心价值观,是高校群团组织焕发生机和活力、保持和增强政治性的重要体现,同时更有助于高校健全师德建设的长效机制。

关键词: 群团组织;高校群团组织;师德建设

中图分类号: C912.2

文献标识码: A

文章编号: 1672-9617(2020)01-0118-05

一、高校群团组织的内涵界定

1. 群团组织的概念范围

2015年2月,中共中央印发《关于加强和改进党的群团工作的意见》(以下简称《意见》)指出,“工会、共青团、妇联等群团组织联系的广大人民群众是全面建成小康社会、坚持和发展中国特色社会主义的基本力量”。《意见》颁发以来,学术界对群团工作理论的学习研究群逐渐升温,对群团组织的内涵探究不断深入,但目前仍未形成统一界定。各类媒体报道中,对群团组织的常见表述为“工会、共青团、妇联等群团组织”。

胡献忠(2015)分析了改革开放以来党政重要文献、法律法规及相关章程对工会、共青团、妇联等组织的称谓情况,他认为,群团组织包括了各类文献中所使用的“人民团体”“群众团体”“群团组织”,其中,“人民团体”的政治色彩浓一些,“群众团体”“群团组织”“群众组织”的社会性凸显一些,但这些概念稍有区别而没有严格界分,只是在不同语境中有所选择而已^[1],因此,现代社会语境下群团组织的外延可以更大些,社会性更强些。高艳新(2017)认为,我国群团组织主要指工会、共青团、妇联等,是在特殊历史条件下产生的具有浓厚中国特色的一类群众团体,与西方非营利组织类似但又有根本

收稿日期: 2019-10-11

基金项目: 辽宁省教育科学“十二五”规划立项课题(JG15DB2944)

作者简介: 兰文巧(1982-),女,广西都安人,副教授,博士,主要从事组织理论与组织行为研究。

区别,共同点在于两者均发挥着一定社会功能,但我国群团组织除具有一定的社会功能外,还承担政治职能,即加强和巩固党的执政基础^[2]。

2. 高校群团组织的概念界定

在有关高等学校群团工作的论述中,邱观建(2009)认为,高等学校群众团体是高校师生员工群众依照法律,根据各自特点,为了维护自身权益,拓宽自身发展,为高等教育事业发展多作贡献而自愿组织结合的群众组织团体,包括高校工会、高校女教职工委员会、高校共青团及高校学生自治组织。笔者以“高校群团”为篇名检索词,对中国知网进行模糊检索发现,自2015年印发《意见》以来,关于高校群团研究的文献共25篇,以上文献主要分两类:一类专门研究高校某一群团组织如工会或共青团的改革创新问题;一类研究新常态下如何开展高校群团工作,但未有文献对高校群团组织进行清晰明确的界定,此类文献多依据《意见》笼统称高校工会、共青团等为高校群团组织。综合以上文献关于对群团组织和高校群团的相关论述,本文所界定的高校群团组织即高等学校中的工会、共青团、妇联组织,其主要服务对象分别为教职工、青年教职工和青年学生、女教职工。作为一种组织形态,社会职能是高校群团组织活动的基本方向和范围,包括组织引导教职工自觉培育和践行社会主义核心价值观,加强服务教职工和维护教职工合法权益,从而在实现社会主义民主、参与创新社会治理和维护社会稳定等方面发挥广大高校教职工的作用。

二、高校群团组织在师德建设中的角色定位

2014年9月,教育部印发《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》指出,要充分发挥教职工代表大会、工会、学术委员会、教授委员会等在师德建设中的作用。2018年1月,中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,强调“突出师德,把提高教师思想政治素质和

职业道德水平摆在首要位置,突出全员全方位全过程师德养成”^[3]。师德是社会道德在教育领域的特殊化,不仅包含教师的职业道德,还包含教师的思想政治素质,既是社会对教师职业行为的基本要求,也是教师个人的政治立场、思想观念和政治信仰等。群团组织的主要社会职能之一是教育和引导各界群众建功立业,师德建设是“群众所急、党政所需、群团所能的领域”,科学参与并有效推动师德建设,引导广大教师自觉践行社会主义核心价值观,是高校群团组织密切联系群众,焕发生机和活力、保持和增强政治性的重要体现^[4]。

1. 群团组织是师德建设中的权益维护者

代表和维护所联系群众的合法利益,是党赋予群团组织的基本职能,群团组织离开了其所联系群体具体利益的代表和维护,就失去了存在的政治价值和社会价值,尤其是工会、妇联等群团组织,其核心职能就在于维权^[5]。高校工会是全体教职工利益的代表者和维护者;高校共青团是中国共产党领导的高校先进青年的群团组织,高校中的青年教职工,属于高校共青团工作的对象;妇联是党领导的各族各界妇女的群众组织,高校妇联建设是深入贯彻落实群团改革建设的基本要求,维护全体教职工的合法权益必须维护女教职工的合法权益。群团组织的基本职能要求高校群团组织能主动维护所联系的教师群体权益,否则就会缺失群众基础,导致师德建设活动难以开展。

2. 群团组织是师德建设中的政策参议者

《意见》指出,群团组织应该加强对经济社会发展等方面政策的研究,提高参政议政水平。新的群团改革形势下,高校群团组织充分认清自身肩负的重要使命和蕴含的巨大潜力,参与师德建设,以师德治理为目标,组织引导广大教师自觉践行社会主义核心价值观,弘扬高尚师德,争做“四有”好老师,是群团组织焕发生机和活力、保持和增强政治性的重要体现,也是高校群团组织参与社会治理、促进社会和谐的重要途径。因此,群团组织应当进一步

增强参与师德师风建设的使命感和责任感,成为师德治理体系和治理能力现代化的重要力量。高校群团组织是师德建设的政策参议者,群团组织参与一些关乎教师切身利益的聘任、选拔、考评和奖惩等政策的制定,完善师德建设政策体系,有助于丰富教师表达民主意识的途径,提高教师的工作积极性,有助于避免教师师德失范现象的产生。

3. 群团组织是师德建设中的氛围营造者

根据组织理论,组织氛围即组织温度计,是人对工作周边环境的感觉,影响个体和群体行为模式的价值观、文化、期望、政策、流程、规范、活动等。积极、正向的组织氛围从组织文化的建立和传递开始,高校的师德氛围影响教师、行政人员和其他教育行业人员的道德,统一组织和个体的师德建设目标,营造良好的师德文化氛围,有助于使“师德”牢牢扎根于教职工心中。高校群团组织具有通过组织活动等途径贯彻师德建设目标的有利条件和组织优势,承载着活跃校园师德文化生活的任务,是高校师德建设的氛围营造者。

三、高校群团组织参与师德建设的实施路径

1. 发挥群众天然联系性以激发教师师德内在需求

教师的身份认同表明一个教师怎样确定和感知自己,是教师个体自我形象与教师必须扮演的角色之间复杂的、动态平衡的过程,它关注的是教师的期望和价值观。身份认同是师德形成的内生基础,这种身份感作为一种稳定的心理状态,赋予教师一套规定的责任、义务和权利,教师需要清楚用什么样的行为来践履教师职责,什么样的行为不合乎职责要求,以此促进教师进行道德反思,使道德规范成为教师自身真正的需要,从而使教师的身份认同转化为道德行动,最终形成教师的师德理念^[6]。高校师德建设是一个全方位、多层次、系统化的工程,其核心是教师,全员参与、全程受益是其本质特征,这就需要有一个可以覆盖所有教职员工的相应组

织^[7]。群团组织自成立之日起,就与群众有着天然的联系,同样,高校群团组织与高校广大教职工有着天然的亲密联系,具有广泛的群众基础,是师德建设中动员所代表各类教职工参与的最直接、最有效的途径。因此,可有效发挥高校群团组织与教师的天然联系性,唤起教师的身份认同,满足教师师德内在需求。

教师的身份认同需要高校工会在教师道德教育方法上注重激发教师的内省自觉,涵养教师道德文化,如通过新教职工入职时在孔子像前开展入职宣誓仪式,渲染教师职业感及使命感,使教师高度认同自己的身份,自觉地将道德习俗、专业伦理、制度规范和法律法规等内容建构在教师身份之中。青年教师是高校共青团的重要服务对象,当前高校教师以“80后”为主体,“90后”做补充,他们大多从校门到校门,在高校中从事教学、科研、行政管理等工作,和青年学生接触机会较多,其思想素质、道德情操等影响着青年大学生的价值观形成,这要求高校共青团利用与青年教师的天然联系性,走进青年教师,有效解决青年教师职业发展中面临的身份认同困惑。教育部2017年统计数据显示,我国普通高等学校女教职工数1195657人,占教职工总数的比重为48.94%,这是教育领域不同于任何一个行业从业人员的性别特点,高校妇联要关注女教职工发展诉求和价值愿望,激发女教职工的责任感、使命感。

2. 发挥凝聚群众优势以促进教师师德行为养成

精神道德层面的师德内涵要外化为教师的日常行为及工作形态,必须创造相应的平台。群团组织具有强有力的组织能力和阵地优势,可发挥其善于凝聚、团结群众的优势,利用群团组织自身掌握的宣传工具、社团和文化阵地,搭建活动平台,开展系列师德建设活动,将理论教育与实践相结合,在生动活泼、积极向上的活动中使广大教职工接受师德教育,在潜移默化中促进师德养成和提升。

高校工会是教职员工的日常的精神家园和文化娱乐阵地,可发挥工会优势,寓师德建设于日常活

动,如定期举办教师代表大会,积极开展“创先争优”“讲师德、铸师魂”、教职工社会实践、教书育人研讨会及各类文娱活动,将新时代的师德内涵和要求赋予活动中,深入挖掘活动的教育作用,将工会活动作为师德教育的良好契机与平台,促使教职工深入理解学校教育思想和优良传统,在活动中增加交流,增强对学校的归属感,全面提升工会在学校师德建设中的作用和水平^[8]。高校共青团可通过评选“学生喜爱的好老师”“学生身边的师德标兵”等以青年大学生为参与主体的活动,选拔校内青年教师师德标兵,树立身边师德典型,不仅有助于转变教师育人观念,而且有助于构建和谐师生关系,增强青年学生参政议政意识;也可通过召开优秀教师交流沙龙、优秀师德事迹报告会等形式,选择师德建设方面的正反典型案例,组织高校青年教职工学习、分析和讨论,使青年教职工学有榜样,戒有反例,引导其不断增强师德水平。高校妇联可结合女教职工特点进行大胆实践和创新,在抓好传统活动同时,抓好能体现女教职工特色、发挥女教职工优势、展示女教职工风采的活动,如开展课堂形体、时尚仪容与化妆、女性生理、心理健康咨询等与之相适应的专题活动,或举办提高女教职工思想文化素质的学术讲座等,不断提高女教职工思想文化素质。

3. 发挥教育引导优势,营造教师师德师风氛围

高校群团组织应充分发挥自身联系群众团体的教育引导作用,把握师德建设导向,使各个层面的教师对国家师德的各方面要求有全面了解。以学校官网官微、广播电视、宣传海报、讲座报告等形式,通过雕塑、奇石、标语等与师德相关的人文景观,结合团建、工会活动、文化建设等,营造校园师德文化氛围,发挥师德文化的浸润和影响作用,使教职工在耳濡目染中接受师德教育引导,在教育教学中执行师德规范。

高校工会要提供更多途径的宣传和展示师德标兵和先进人物,放大师德先进的模范导向和示范引领效应,号召师生向身边的感人事迹和先进人物

学习,弘扬良好的师德风尚。新时代高校青年教师师德呈现出的时代性导致师德建设面临一些新的问题,如教师合作精神欠缺,以及文化多样性带来的严峻挑战等,要着力引导高校青年教师将个人理想与社会经济社会发展相结合,促使青年教师进一步遵循师德规范;要发挥老教师传、帮、带作用,促进青年教师尽快转变角色,更好地传承学校师风师德^[9]。高校青年教师是共青团工作中的主力军和突击队,因此,高校共青团要以师德师风为本,以老带新传承师德文化,努力营造和构建适合青年教师成长的社会环境和职业成才平台。高校妇联要根据女教职工的职业特征、心理特征,引导女教职工树立自尊、自信、自立、自强精神,帮助女教职工提高政治思想道德和科学文化技术素质,挖掘女教职工的优秀品质,宣传女教职工先进典型。

四、高校群团组织参与师德建设的保障机制

1. 健全师德建设的责任机制

高校是开展师德建设工作的责任主体,而现实中往往存在师德制度规定难以落到实处的情况,主要原因是师德的考核评价流于形式,师德失范治理没有统一归口部门,因此,要健全师德建设责任机制,发挥高校群团组织作用,形成党委统一领导、党政工团齐抓共管的工作格局,构建学校、教师、学生和社会多方参与的师德监督体系,充分发挥教职工代表大会、二级工会、共青团、妇联等在师德建设中的作用。

2. 搭建师德建设的交流平台

高校群团组织要以群团组织间交流为平台,建立高校工会、共青团、妇联联盟,走出校园,促进高校与高校、高校与地方的合作,以促进学校师德建设为出发点,开展深入交流,互相学习经验。同时,高校党委领导工会、共青团、妇联等组织,积极在教师之间构建可行的参与网络,促进教师间、师生间的互动交往网络^[10],在密集的交往网络中,广泛交流信息,广泛传播教师美德。

3. 巩固师德建设的群众基础

群团组织既是代表不同群体利益的群众团体,又是在党和政府直接领导下成立的组织;既要代表和维护所代表的那部分群众的利益,又在不同程度上承担了党政有关部门的某些职能。当前高校群团组织的管理体制一般以学校党委领导为主,同时受上级群团组织领导,不可避免具有行政管理依赖性,导致在教职工心目中,工会、共青团、妇联等群团组织是学校党政管理部门,而不是维护教师权益的独立部门。因此,高校群团组织要时刻关注和保护教师的正当权益,充分保障教师民主参与和民主管理,使教职工在为学校发展决策建言的同时,为自身发展创造良好条件。同时,群团组织要畅通信息沟通渠道,构建学校与教师间的有效沟通机制,提升教师对学校政策、制度、举措的理解和认同,激发其工作的主观能动性,巩固师德建设的群众基础。

参考文献

[1] 胡献忠. 改革开放以来群团组织研究述评[J]. 中共文

南省委党校学报, 2015(5): 144 - 150.

- [2] 高艳新. 论新时期群团组织的桥梁纽带作用[D]. 长春: 东北师范大学, 2017.
- [3] 曾仲权. 从“红七条”到“红十条”——高校教师职业道德建设长效机制与“新常态”特征[J]. 教师教育学报, 2019(1): 72 - 82.
- [4] 张洪涛, 马国强. 高校共青团联系和服务高校青年教师群体的现状和对策[J]. 沈阳工程学院学报: 社会科学版, 2017(4): 279 - 282.
- [5] 胡献忠. 群团逻辑与团改攻坚[M]. 上海: 上海社会科学院出版社, 2017: 6.
- [6] 黄燕华, 关 朋. 从社会学的视觉来探析我国当前教师道德权威弱化问题[J]. 沈阳工程学院学报: 社会科学版, 2014(1): 52 - 55.
- [7] 刘 涛, 王跃利. 工会助推师德建设的机制研究[J]. 领导科学论坛, 2018(6): 75 - 76.
- [8] 杨 蕾, 葛格登, 冀静平, 王 岩. 清华大学青年教职工情况的问卷调查及其对工会工作创新的启示[J]. 教育教学论坛, 2018(8): 64 - 68.
- [9] 罗素琼. 习近平新时代中国特色社会主义思想引领下高校青年教师师德建设路径研究[J]. 成才之路, 2018(12): 64 - 68.
- [10] 孙志恋, 王云胜. 高校党委在师德长效机制建设中的角色与使命[J]. 智库时代, 2018(6): 55 - 56.

The Participation in the Teachers' Morality Construction in Universities to Mass Organizations: Role, Implementing Path and Guarantee Mechanism

LAN Wen-qiao

(School of Economics and Management, Shenyang Institute of Engineering, Shenyang 110136, China)

Abstract: The basic direction and scope of group activities of Labor Unions, Communist Youth League, Women's Federation and other mass organizations in universities include organizing and guiding the staff to consciously cultivate and practice the core values of socialism, strengthening the service to the staff, and safeguarding the legitimate rights of the staff, letting the staff play the role in the realization of socialist democracy, and participating in innovative social governance and maintaining social stability. The construction of teachers' morality is "the area that the masses are anxious, the party and government need, and the mass organizations can do." The mass organizations in universities are not only the defender of the faculty's rights and interests, but also the entrant of the teacher's morality construction policy. Therefore, to play the natural connection between the mass organizations and the masses and their advantages of consolidation, education and guidance of the masses, to promote the mass organizations to participate in the construction of teachers' morality scientifically, and to guide the teachers to practice the core values of socialism consciously, is an important manifestation of the mass organizations' rejuvenation and vitality, maintaining and enhancing its political status. At the same time, that can contribute universities to establish the long-term mechanism for teachers' morality construction.

Keywords: mass organizations; mass organizations in universities; teacher's moral construction

(责任编辑 伊人凤 校对 祁 刚)