

社会工作专业教育的社会化合作培养模式研究

魏玉东¹, 吴天娇²

(1. 沈阳工程学院 马克思主义学院, 辽宁 沈阳 110136,

2. 沈阳农业大学 体育教学部, 辽宁 沈阳 110866)

摘 要: 社会化合作培养模式是高校社会工作专业转型发展的必然要求, 是社会工作专业可持续发展和促进学生就业的有效手段。目前, 高校社会工作专业人才培养普遍存在所培养的人才素质与实际岗位需求不匹配; 教学与实习模式的创新性有待提高; 课程资源、课程设置缺乏目标导向等问题。需要各高校社会工作专业创新办学体制, 实现“高校社会工作专业与社会工作机构共建共管”, 构建协同育人方式, 实现“高校社会工作专业与社会工作机构一体化”的社会化合作培养模式。

关键词: 社会工作; 社会化合作; 培养模式

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

文章编号: 1672-9617(2020)02-0084-04

一、社会工作专业社会化合作培养模式的含义及意义

1. 社会工作专业社会化合作培养模式的涵义

社会工作专业教育的社会化合作培养模式在国际上又叫做“社会工作合作教育培养模式”, 是指高校的社会工作专业联合国家机关、企业、事业单位和社会团体等未来社会工作专业学生就业方向的单位(以下简称“社工机构”), 面向真实的市场背景, 以“学校社会工作专业+社工机构”为实施主体, 以“课堂教学+真实岗位训练”为形式或平台, 以“社会工作专业教育+创新创业教育”的人才培育方式, 将社工机构实际岗位对专业技能的需要与对学生的实务教学相结合, 从“参与人才培养方案制

定——双方共建共管——协同育人——合作培养效果评估反馈”为培养过程的一整套人才培养模式。该种人才培养模式是通过合作双方充分发挥各自优势与紧密合作, 提高社会工作专业学生整体素质的培育方式^[1]。

2. 社会工作专业社会化合作培养模式的意义

(1) 社会化合作培养模式是高校社会工作专业转型发展的必然要求。我国社会工作专业从20世纪80年代末恢复重建以来, 已经走过了将近三十年的时间, 目前已有一百余所高校成立了社会工作专业。然而, 各高校社会工作专业之间同质化倾向严重。许多大学的社会工作专业在办学定位的顶层设计上, 不仅严重偏离了国家和地方经济社会发展需要, 而且也与社会工作专业人才培养目标和社

收稿日期: 2020-02-16

基金项目: 辽宁省教育科学“十三五”规划立项课题(JG18DB360); 沈阳工程学院校级重点调研课题(ZDDY01)

作者简介: 魏玉东(1974-), 男, 沈阳人, 教授, 博士, 主要从事大学生就业创业、技术哲学研究。

会需求背道而驰,甚至呈现出不少高校社会工作专业新生的报到率与专业就业率逐年下滑的现象,导致近几年陆续有一些高校的社会工作专业相继被取消办学资格。要想从根本上解决目前社会工作专业人才培养与社会实际需求相脱离、封闭化培养模式与社会工作专业人才培养目标之间存在较大差异等问题,实行社会工作专业的社会化合作培养模式无疑是一种有效途径。

(2)社会化合作培养模式是高校社会工作专业可持续发展的必由之路。社会化合作培养模式不仅能促进高校社会工作专业与社会实际需求和工作岗位对技能的需要相结合,有针对性地培养学生解决实际问题的能力,还能充分发挥高校社会工作专业与社工机构各自的资源优势,共同构建社会工作专业的课程体系,并且能够根据社会实际需求的变化动态,调整和完善社会工作专业人才培养的内容,促进社会工作专业的可持续健康发展。

(3)社会化合作培养模式是促进社会工作专业学生就业的有效手段。目前,由于高校社会工作专业所培养的毕业生的能力与专业技能还无法满足社会的实际需求,导致学生的专业对口就业率始终不高。在这种情况下,积极创新高校社会工作专业与专业用人单位联合培养人才的新模式,能够实现高校社会工作专业毕业生与专业用人单位对人才需求的无缝衔接,能够有效提高大学社会工作专业学生的就业成功率^[2]。

二、传统社会工作教育模式存在的问题

(1)社会工作专业人才培养的层次与市场人才的需求相脱节。高校社会工作专业主要是培养能在各级民政部门、社区、企业、事业单位和社会团体中从事社会服务项目设计、实施、评估与督导等工作的应用型人才。也就是要培养那些能够将国家的社会福利政策,通过社会服务提供给需要帮助群体的高级服务型人才。因此,该专业是一门以实

务性为主要取向的专业,它与诸如哲学、社会学等其他专业相比较,更注重为人们提供直接的服务,而非对纯粹理论和知识的探讨和研究。然而目前社会工作专业人才培养的模式还大多沿用之前重视理论研讨,轻视应用和实务的培养模式。究其原因,主要是社会工作专业制定的人才培养方案及设计的教学模式与市场人才需求相脱节所导致^[3]。

(2)教学与实习等培养模式缺乏创新性。社会工作专业与其他专业相区别的主要特征之一就是其应用性和实务性,需要能够有效解决现实中的社会问题,而不仅仅只是需要一套系统化的理论知识体系。然而,目前高校社会工作专业的人才培养不仅在“培养内容上”滞后于实际用人单位对员工能力的要求,而且在“实习管理模式”方面也不利于学生实践能力的提高。从而导致学生的专业能力不能胜任用人单位的需求^[4]。

(3)办学定位、课程设置、就业平台缺乏目标导向。从社会需求来看,根据《国家积极应对人口老龄化中长期规划》的有关规定:为了应对人口老龄化和建设“幸福和谐中国”的需要,全国需要培养大量有专业学习背景的社会工作人才,尤其是加快培养为老年人服务的社会工作者。为了满足这一需要,单从为老年人服务的老年社工就至少需要50万人,截止2019年,全国获得各级社会工作师资格的从业者仅为44.05万人,可见,中国在相当长一段时间对社会工作人才的需求会始终保持高速增长。然而,目前高校社会工作专业的办学定位、就业平台缺乏就业导向,导致社会工作专业高校毕业生的能力与专业技能无法满足用人单位的实际需求,从而导致无论是就业还是创业都困难重重。社会化合作模式是解决该问题的有效方法^[5]。

三、我国社会工作专业社会化合作培养模式的建构

综上所述,传统的社会工作专业培养模式还存在着“办学定位和课程设置不能满足社会需求”等

问题,而“社会工作社会化合作培养模式”就可以很好地改善传统人才培养模式的缺点和不足。这种培养模式要求高校社会工作专业要创新办学体制,实现“高校社会工作专业与社会工作机构共建共管”,构建协同育人模式,实现“一体化人才培养模式”。该模式的具体运行过程包括三个阶段:合作培养的设计阶段、合作培养的执行阶段、合作培养的评估反馈阶段^[6]。

1. 设计阶段是社会化合作培养模式的顶层设计阶段

该阶段主要包括:合作双方充分表达合作培养的意愿,反复沟通合作培养计划,深入探讨合作培养模式,达成合作培养实施方案,直至签订合作培养协议。具体实施内容包括:

(1)高校应该成立由专业负责人、系主任、社工机构负责人、骨干教师与社工机构业务骨干成员组成的专业建设董事会,该董事会将全面负责社会工作专业的社会化合作培养工作,充分发挥各自优势,整合社会各类资源,实现学校社会工作专业与社工机构的深度合作。形成“社会化合作培养”的体制机制。

(2)董事会要定期召开合作培养专题研讨会,就“人才培养方案的制定”“课程体系的修改完善”“共同编撰教材”“实习平台建设”进行探讨,达成初步共识^[7]。最后,为了该模式的可持续发展,在设计阶段就要明确双方的责权利,以实现学校和社工机构双方利益的最大化。从目前的实践来看,这也是社会化合作培养模式能否长期合作的关键和基础。

2. 执行阶段是社会化合作培养模式的实施阶段

在这个执行阶段中,由于学校和社工机构双方充分发挥了各自优势,在双方资源得到合理配置和高效利用的基础上,使之前达成的合作培养意愿、合作培养计划、合作培养协议都得到很好的实施。首先,通过双方的通力合作,共同制定了与社会需要相符合的社会工作专业人才培养方案。其次,共建了团队合作体系、根据社会实际需求进一步完善了课程体系,完成了教学内容的优化,使教材的内

容更符合实际需要,也更有利于学生能力的提高。最后,该培养模式的实施不仅给社会工作专业学生提供了真实的工作岗位实习,还可以有效地解决社工机构季节性和事务性社工岗位人员不足的问题,真正实现了校企合作双方的共赢^[8]。

总之,要实现“高校社会工作专业与社工机构一体化”共同培养人才,在“实施阶段”就需要双方努力做到:“培养资源共同分享、培养方案共同制定、培养过程共同实施和培养效果共同评估”(详见图1)。

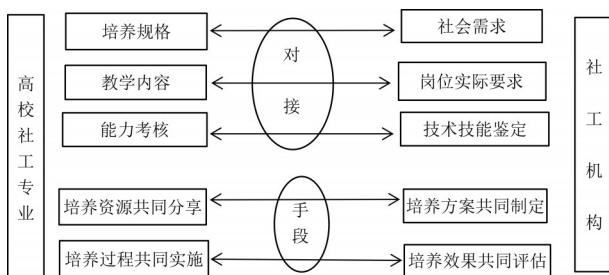


图1 社会工作社会化合作培养模式“实施阶段”架构

执行阶段具体实施内容包括:

(1)改变传统高校关门办学的培养模式,由学校社会工作专业与社工机构双方成立的“专业建设董事会”定期召开会议,由社工机构负责人介绍当前社会对社工能力的需求情况。此外,双方要不断研究新时期社会需求的新情况,并根据需求的变化动态,调整和完善社会工作专业人才培养内容,随时创新培养方式。

(2)高校社会工作专业要将社工机构提升员工技能的内部培训课程融合到学校课程建设中,在社工机构技术骨干与专业骨干教师共同讨论的基础上,按照社工行业的职业要求确定各专业方向的主干课程以及拓展课程。

(3)充分发挥各自资源优势,在遵循“互利双赢共同发展”原则基础上,共同建设和实施校内外的实践教学体系,共同评估实践教学效果。包括:共建校内专业实训室以及校外实践教学基地,尽最大程度安排学生到实际工作环境中,以真实工作任务为驱动的“顶岗实习”,培养学生在实际工作岗位中的操作能力。

(4)高校与社工机构双向融合组建一支集专业性与实务性的校内外、专兼职教师队伍,从而改善目前普遍存在的实务性教师欠缺的状况。

(5)将社工机构内部实践培训指导用书融入学校教材建设中,增加学校教材实际操作性内容的比重。

3. 评估阶段是对合作模式效果的评价和反馈阶段

合作培养效果评估需要由学校和社工机构共同参与评价。首先,要建立一套全面且合理的监督、评价机制。其次,要使合作培养效果评估常态化,要涵盖学生整个教学周期,从入学到毕业,甚至需要延伸到毕业3~5年的时间。

四、结 语

根据《国家中长期教育发展规划纲要》的要求,校企合作培养人才将是我国应用型高校一项长期需要坚持的培养模式。因此,高校的社会工作专业与社工机构只有深入地在广度、深度、效度上推进学校和社会工作机构合作,不断创新育人模式,完善双方合作培养的长效机制,始终遵循双赢或多赢性原则,才能真正实现高校社会工作专业社会化合

作培养模式的可持续发展^[9]。

参考文献

- [1] 钱梦琴.校办社工机构与高校人才培养的“协同共生”模式研究[D].武汉:华中师范大学,2015:20.
- [2] 刘远海,但爱兰,付建民,等.高校转型中社会体育专业校企合作人才培养模式研究:2017年第七届教育与体育教育国际会议论文集[C].西班牙:马德里,2017:392.
- [3] 魏玉东.高校创业教育存在的问题及解决对策研究[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2013(4):230-231.
- [4] 孟祥斌,张倩,田卫华,等.新工科背景下应用型工科高校创新创业人才培养模式研究[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2019(1):118-119.
- [5] 魏玉东.高校就业政策对大学生就业的影响评估——以沈阳市高校为例[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2015(1):23-25.
- [6] 胡永生.新工科背景下校企合作人才培养模式改革研究[J].西南师范大学学报(自然科学版),2019(9):146-148.
- [7] 魏玉东.创新创业教育融入专业教育研究[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2019(4):532-535.
- [8] 张海燕,吴志宏.协同创新视阈下大学生创新创业教育研究[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2018(1):131-132.
- [9] 张炼,王怀宇,王俊,等.契合经济社会发展需求推进校企从“合作”走向“融合”——以浙江建设职业技术学院“1+”模式为例[J].中国高教研究,2015(7):93.

Research on Socialized Cooperative Training Model of Social Work Professional Education

WEI Yu-dong¹, WU Tian-jiao²

(1. Shenyang Institute of Engineering Marxist Academy, Shenyang 110136, China;

2. Shenyang agricultural university Sports Teaching Department, Shenyang 110866, China)

Abstract: Socialized cooperative training mode is an inevitable requirement for the transformation and development of social work majors in universities, an inevitable way for the development of social work professions, and an effective means to promote the employment of social work majors. At present, the cultivation of social work majors in universities still has problems such as the level of talent training being disconnected from the demand for market talents, the lack of innovation in teaching and internship training models, the lack of goal-oriented curriculum resources, employment platforms, and curriculum settings. It is necessary for each university to innovate the school-running system, realize the "collaboration and co-management of schools and enterprises", build a cooperative education mode, and realize the socialized cooperative training model of "integration of schools and enterprises".

Keywords: social work; Social cooperation; training mode

(责任编辑 祁刚 校对 伯灵)