

国际化技术交流人才培养助推辽宁主动融入 “一带一路”建设的策略研究

高琳琳

(沈阳工程学院 外语学院, 辽宁 沈阳 110136)

摘要:“一带一路”倡议对于辽宁省的发展和东北振兴具有重大意义,教育部多次提出高等教育在“一带一路”建设中应当发挥重要的作用,目前辽宁省普通高等院校服务于“一带一路”的水平还有很大提升空间。结合辽宁省区位优势、重工业基础雄厚、工业门类齐全等特点,辽宁省应抓住机遇,全面推进省内高校开展大学外语教育改革,打造国际化技术交流人才高等教育品牌、建设一批新时代大学外语“金课”课程群,从而助推辽宁主动融入“一带一路”建设。

关键词:国际化技术交流人才;新时代;辽宁省;“一带一路”

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1672-9617(2020)02-0025-05

辽宁省政府高度重视“一带一路”建设,提出辽宁要抓住机遇,主动融入、参与国际竞争与合作,拓展国际市场。辽宁省高等院校有着优质的智库平台及培养国际化人才的资源,应当肩负起为国家发展培养合格人才的责任。

一、辽宁省高校国际化技术交流人才培养中的问题及矛盾

“国际化人才”通常涵盖“国际化的政策型人才、国际化的复合型技术人才、国际化的经贸人才、国际化的资本运作人才、国际化的跨文化交流人才。”^[1]其中,被论述最多的是国际化跨文化交流人才和国际化经贸人才。本文针对辽宁省的区位优势和行业独特优势,探讨在主动融入“一带一路”

建设中为沿线国家和区域提供工程技术服务或专业化工程设计咨询的人才培养问题。

作为东北老工业基地,辽宁拥有一支庞大的技术工人队伍,但是在“一带一路”建设的产能对外输出中,这支队伍的从业人员中初级技术工人占比过重、中高级技工短缺,由于从业者普遍受教育程度较低,国际化技术交流能力更有待提升。党的十九大报告要求高校“培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队”,教育部也提出“各高校要全面梳理各门课程的教学内容,淘汰‘水课’、打造‘金课’,切实提高课程教学质量”。国际化人才培养标尺、国际专业认证条件不仅对学生的专业技术能力提出要求,而且更为重要的是对学生具备开展国际化技

收稿日期: 2020-01-20

基金项目: 辽宁省社会科学规划项目(L19BYY016)

作者简介: 高琳琳(1979-),女,辽宁抚顺人,副教授。

术交流的能力也提出了要求。在这种国家发展需求大背景下,辽宁省高校外语教育突显出的几个主要矛盾:

(1)学用相分离、学生缺乏学习动力。“新医科、新工科、新农科”类学生对通用大学外语的学习兴趣本来就不高,经过两年的“低阶、陈旧”大学外语课程学习之后,再开展以外语翻译成汉语式的外文科技文章专业外语学习兴致更加低下。甚至大部分学生认为大学外语课程应该取消,因为将来用不上,既不搞国际前沿的学术论证和科技研发,也不出国留学或者工作,根本没有学习外语的必要性。

(2)学习内容同质化和脱离语境化。辽宁省内40余所普通高等本科院校涵盖综合大学、师范院校,以及电力能源、石油化工、医学、农林等行业特色高校,坚持以全国大学外语四六级考试或未来即将取代国内所有英语等级考试的英语能力等级量表及其所对应的考试为驱动的大学通用英语教学是不合时宜、不可取的。大学外语课程内容仅仅是中小学英语教育内容的同质重复,这与当今大学生的认知结构和知识框架不相称^[2]。我国中小学教育在STEM(科学、技术、工程和数学)方面重视程度不足,因此大学阶段的外语教育亟需辅助拓展学生的知识结构。而日益凸现出的大学外语课程内容同质化,外语教育与大学生外语语言学习需求脱离语境化现状,不能满足国家对培养各学科领域中具备国际竞争力人才的需求。

(3)大学外语课程的受重视程度越来越低。由于辽宁省各高校的大学外语教育供给侧结构问题,而未及时有效调整以应对新时代国家发展的需要,改革力度有待加强。在大部分高校,相对于专业课和专业基础课而言,大学外语的受重视程度远远不足,出现了各高校纷纷减少大学外语课程学分、学时的普遍现象。无论是教务管理部门,还是教师和学生,对大学外语课程重要性的理解和要求都不高,甚至有取消大学外语课程的趋势和倾向性。

二、辽宁省国际化技术交流人才培养的对策建议

1. 大学外语师资队伍建设国际化

只有建设一支具备高水平国际化的师资队伍,才能真正解决目前辽宁省大学外语教育的“学用相分离、学生缺乏学习动力”的主要矛盾。整合师资队伍,以“一带一路”为契机,提高专业课教师国际化程度,为专业课教师提供留学、短期培训、参与国际项目的机会或国际化技术交流经历的平台。为普通外语教师提供与专业课教师交流互动的思维扩展平台,专门培训其对于专业技术交流词汇、语法结构等方面的储备,或提供辅助专业课教师参与国际化技术交流的机会。相关专业课学院可以和外语学院合作,任国际化技术交流“金课”教师可以从有留学经历、出国经历的教师中选取,对这些教师进行短期的培训。鼓励相关教师积极申报出国访问、多投国际期刊论文切实提高自己的英语水平。走出国门才能真正了解外语沟通的重要性,也能够学习到国外教学理念与技术知识,才能通过教学方法、课程建设等方面激发学生的学习兴趣,开阔学生融入“一带一路”建设的视野,从而增强学生学好大学外语的积极主动性、激活源动力。

语言服务专业的出现将成为必然趋势,亟需输送一大批新兴跨学科人才。培养既掌握一定学科(比如医学、农林、电力能源等)专业知识,又懂得相关学科专业语言表达规律、交流自如的语言服务者应该作为辽宁省普通本科高校大学外语师资队伍国际化建设的目标,广大一线教师是实现国际化技术交流人才培养的探索者和践行者。

2. 大学外语“金课”建设

大学外语“金课”课程的“两性一度”建设完全可以选择充满新时代气息(“创新性”)、具有大量新医科、新工科、新农科知识(“高阶性和挑战度”)的内容。“金课”本质是内涵、内容的与时俱进,是满足国家、社会和学生的需要。辽宁省高校外语教育有

责任积极培养大学生用外语直接汲取各自领域的国际前沿信息和技术交流的能力。如果大学外语课程坚持人文性只能体现在对欧美经典文学作品和西方文化习俗的鉴别赏析中,那就是对人文社科教育的曲解,是不符合全人教育和素质教育要求的,也是无法满足新时代国家发展需求的。辽宁省内各大高校的普通外语教育很少出现现代科学技术和科普类的相关学习内容和素材,这就凸显当前大学外语教育的不合时宜问题,供给侧结构亟需调整、教育资源有待优化整合,否则不能满足新时代国家对外语教育在人才培养方面的新要求,不符合“金课”的“两性一度”,因为没有新知识的挑战和大学生应具备的学科领域思辨挑战度^[2]。新时代大学外语“金课”可以在教学中选择各类外文期刊上的外文科普素材如“Air Pollution May Lead to an Increased Risk of Alzheimer's Disease”(《空气污染可能会导致阿尔兹海默病风险上升》)、“Research and Development of FDM 3D Printers Based on the Coordinate System”(《基于混合坐标系的FDM型3D打印机研制》)、“5G Boosts Traditional Agriculture Transformation and Upgrading”(《5G助力传统农业转型升级》),让大学生在学习外语的同时,切身体验并能够饶有兴趣地学习研究员、科学家和工程师提出问题、开展研究并解决问题的习惯和思维方法,激发学生搞科学研究的兴趣,增长相关领域的科学知识、开拓国际视野,同时能够提高他们科学研究的能力。

各普通高校除了外语语言文学专业,从大一新生起就应学习与他们专业相关的科普类外语,而不是和中小学外语教育同质化重复的大学普通外语教育。例如,医学相关专业学生可以学习有声读物 Hacking the Code of Life: How gene editing will rewrite our futures (Hot Science)《破解生命密码:基因编辑将如何改写我们的未来(热点科学)》,农业学相关专业学生可以学习有声读物 Dirt to Soil: One Family's Journey into Regenerative Agriculture《从泥

土到土壤:一个家庭的再生农业之旅》,应用化学、材料学等相关专业学生可以学习有声读物 Chemistry and Our Universe: How It All Works《化学与我们的宇宙:它是如何工作的》,能源、电力和石油等相关专业学生可以学习有声读物 The Science of Energy: Resources and Power Explained《能源科学:资源与电力解析》等。^[3]难道这样的学习不是高阶、创新的具有挑战度的人文社科教育吗?除了在中小学阶段外语教育中学习的西方社会文化习俗、欧美经典文学作品中摘选、截取改编的知识外,科学技术发展史、科普、科技与人类社会等同样具有人文社科教育的功能,更加符合全人教育和素质教育的要求,新时代大学外语课程的全面深度改革应满足国家发展需求,将新理念、新方法和新技术融入进来,注重大学生的知识结构和外语语言应用能力培养的“金课”建设。

3. 建设“国际化技术交流人才培养”教育品牌

教育部印发的《推进共建“一带一路”教育行动》首要明确了教育定位,指出力争发挥教育“软实力”四两拨千斤的作用,实现“一带一路”建设推进事半功倍。2019年2月,教育部与辽宁省在内的四省市在北京签署了《推进共建“一带一路”教育行动国际合作备忘录》,辽宁省政府更应积极主动对接“一带一路”倡议,发挥自身区位优势,着力提高省内教育对外开放水平,并以此为契机将“国际化技术交流人才培养”作为辽宁省高等教育品牌进行建设^[4],助推辽宁主动融入“一带一路”建设。

基于辽宁省区位优势、工业门类齐全,基础设施联通等工程建设成为辽宁在“一带一路”建设中对外输出重点,因此,提供工程技术服务或专业化工程设计咨询的人才培养,即国际化技术交流人才培养对辽宁深度参与“一带一路”具有重大意义。而辽宁省内40余所普通高等院校学科、科研平台有实力为此提供智库和人才输送。辽宁省政府应该力争在教育部备案创立高等院校教育品牌——国际化技术交流人才培育基地。由省政府、教育厅

联合发文,要求省内各高校将校本特色专业、优势学科与大学外语教育全面改革相结合,大面积推广国际化技术交流人才培养,各高校顶层设计其品牌定位、品牌发展等总体框架,并在课程设置和教学评估两个方面采取系列有效措施,以保证其国际化技术交流人才培养的质量。

(1)全人教育、多元化课程设置。2019年3月,第四届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛教育部高等教育司就高等外语教育改革与发展作了题为“新使命 大格局 新文科 大外语”的主旨发言,对高校外语教育提出了重要指示,高等外语教育要主动服务国家发展战略,要积极迎接新科技革命挑战,要全面融入高等教育强国建设,大力培养具有全球视野、通晓国际规则、熟练运用外语、精通中外谈判和沟通的高素质国际化人才。高等外语教育要深化专业教学改革,创新人才培养模式。辽宁省各高校亟需在省政府、教育厅引领下,在全省范围内展开大学外语“全人教育、多元化”课程重大改革^[5]。重视科技素养与传统人文教育相结合,为学生提供与其专业核心课程紧密结合的大学外语语言服务课程超市。

(2)“以评促教、促学”式教学评估。辽宁省教育厅在省政府的领导下,应该组织第三方评估专家组客观地对省内各高校的“国际化技术交流人才培养”大学外语课程设置与教学效果进行评估,直接对专业建设质量国标开展国际实质等效的专业认证评估,从而不断完善、修正新时代大学外语课程体系,改变传统单一考试考核方式,加大过程考核的比重、缩小期末考试所占比重,通过多维立体化过程考核评价学习效果。重视学习过程从而培养学生的自主学习意识、创新思维、沟通协调并带领团队的能力。养成批判性思维习惯,促进他们的学习能力。这种“以评促教、促学”式的评估体系既可以切实保障高校国际化技术交流人才培养质量,又利于引领各高校及时了解当下社会对国际化复合型人才的需求,进一步有针对性地调整各自国际化

技术交流人才培养教育品牌的维护和发展方案^[7]。

4. 创立国际化技术交流中心

辽宁省委省政府应该在“一带一路”沿线国家或地区投资或联合当地政府共同创办国际化技术交流中心,在项目中培养所需的工程技术服务或专业化工程设计咨询人才,同时能够为省内相关高等院校提供人才培养的实践平台或基地。只有在当地开办实体性研究中心,才能够解决教育行动国际合作中的“需求要搞清,回答依据什么干”,“内容要明确,回答干什么”的问题。中心在各类项目中展开调研论证,再结合省内各高校的学科优势、专业特色等培养所需人才,既可以为将来高校提供语言服务方面的师资,也可以为当地技术服务输送优质国际化人才。

5. 加强统筹规划与顶层设计

最后一点建议也是最重要的一项,只有省委省政府重视,才解决了“认识要提高,回答为什么干”,“步子要迈稳,回答怎么干”的问题。2019年8月26日习近平总书记在《推动形成优势互补高质量发展的区域经济布局》文章中强调了人才对于东北振兴起关键作用的同时,提出了若干新要求和总体布局,其中“结构调整”“转变观念”“大胆去闯”同样适用于教育领域。目前辽宁省大学外语教育供给侧结构亟需调整 and 有效整合资源,域内专家、学者应该及时转变观念、大胆推进辽宁省普通高校大学外语教育全面改革。省政府、教育厅等相关职能部门应根据教育部有关文件精神,摸清辽宁省普通本科国际化技术交流人才培养的需求情况,明确急需整合师资队伍、相关“金课”课程建设的策略。参考借鉴省外(江苏、广东、上海等很多地方政府已纷纷启动应新时代国际化人才培养项目的建设)、国外的运作模式,抓紧制定实施能够助推辽宁主动融入“一带一路”建设的国际化技术交流人才培养专项规划。

外语不只是一门课程,而是具有实用性的学科。辽宁省新时代大学外语教育全面深化改革面

临诸多困难,需要省政府、教育厅等相关职能部门的政策、制度支持保障。亟需对省内高校大学外语课程建设和建设上统筹规划与顶层设计。“一带一路”倡议源于中国,辽宁省作为中国“老重工业长子”将发挥其独特优势,积极主动融入“一带一路”建设,也需要省内高校培养大学生的国际交流能力和国际竞争力,这也是新时代我国高校外语教育的主要任务。

参考文献

[1] 李硕豪,王改改,张晓雪.“一带一路”建设背景下高校学科建设研究——以甘肃省为例[J]. 现代教育管理,

2019(5):47.

[2] 蔡基刚.专门化和语境化是解决新时代我国高校外语教育主要矛盾的途径——改革开放40周年我国高校外语教育的回顾与反思[J]. 浙江外国语学院学报, 2018(2):9-13.

[3] 高琳琳.大学英语多媒体语料库的建设与开发[J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版),2008(4),572-575.

[4][7] 柏豪.麻省理工学院品牌建设的经验及其对中国双一流大学建设的启示探析[J]. 外国教育研究,2019(8):79-96.

[5] 文秋芳.美国西点军校外语专业人才培养体系及其启示[J]. 解放军外国语学院学报,2018(6):1-9.

Research on Strategies for the Training of Talents in Technology Communication Internationalized for Promoting Liaoning's Active Participation and Contribution to the “Belt and Road” Initiative

GAO Lin-lin

(School of Foreign Languages, Shenyang Institute of Engineering, Shenyang 110136, China)

Abstract: The "Belt and Road" Initiative is of great significance to the development of Liaoning Province and the revitalization of Northeast China. The Ministry of Education of the People's Republic of China has repeatedly proposed that higher education should play the role of skillfully deflecting the question in the construction of the Belt and Road Initiative. However, at present the functions of higher education institutions in Liaoning Province need to be further improved immensely for the "Belt and Road" Initiative building. With the consideration of advantages of the location of Liaoning Province, being the eldest cities for heavy industry in China, having complete industrial categories and so on, Liaoning Province should seize the opportunity to comprehensively promote the reform of university foreign languages education, to build a famous brand for higher education of the training of talents in technology communication internationalized, and to create a group of foreign languages "Golden Courses" in the new era of university, which will definitely meet demands of China's development, and promote Liaoning's active participation and contribution to the “Belt and Road” Initiative as well.

Keywords: talents in technology communication internationalized; new era; Liaoning Province; the Belt and Road Initiative

(责任编辑 伊人凤 校对 祁刚)