

高等师范院校全日制本科实践教学改革探索 ——以沈阳师范大学文学院为例

王晓霞,巫晓燕,柳福女

(沈阳师范大学 文学院,辽宁 沈阳 110034)

摘要:以沈阳师范大学文学院实践教学改革的基本做法为例,首先探索高等师范院校全日制本科大学生实践教学改革的意义。结合当下社会对人才的需求,从高等师范院校大学生实践教学改革的内容、特征、教学体系等三个方面,探索高等师范院校全日制本科大学生实践改革的途径与方法。最后提出具有可操作性的相关建议。

关键词:高等师范院校;实践教学;教学改革

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

文章编号: 1672-9617(2020)01-0095-05

培养高等师范院校全日制本科大学生的实践能力,是当下高等师范教育关注的热点问题之一。目前,高等师范院校正密切关注课内外实践教学改革,积极探索行之有效的办法。高等师范教育专业认证要求课程设置体现“实践性”的特点,要求增加实践教学的学时量。对于考试的科目,其最终综合成绩的判定不但要呈正态分布、有效度、有区分度,还要加上平时的“实践成绩”,有的课程实践成绩甚至要求不低于50%的比例,在期末考试之前于网上教学平台公布。课堂实践考核要依据学情、课程性质、教学大纲等进行设计。如:课内教学采取对话互动、口头表达与书面表达相结合、小组合作等方式;课外积极开展“课堂延伸”“与名师名校友对话”等活动,“推进理论创新、实践创新”^[1],实现真正意义上的理论教学与实践教学相结合。同时,要落实“立德树人”这一教育的根本任务,把“不忘初心、牢

记使命”作为实践教学的目标之一。

一、高等师范院校探索实践教学改革的意義

自2015年,我国实行教师资格全国统一考试制度,同时,新时代的教育教学对教师综合素质的提升提出了更具体更严格的要求,也对高等师范院校如何培养人才提出了新的要求。也就是说,高等师范教育环境将发生重大改变,“现代高等教育的发展,成为人才培养的重要基地,实践教学改革是现代教育体制改革的产物。”^[2],因此,探索实践教学改革意义重大。

1. 有利于实现人才培养“三结合”

在我国新的社会发展水平和高等师范教育环境改变的条件下,汉语言文学(师范)实践教学要适应教育事业与社会发展对汉语言文学专业人才的

新要求。实践教学涉及的因素颇多,如:实践教学设施、实践教学环境、实践教学方案设计、教师专业发展能力、学生学情(包括文化底蕴、思维能力、性格、心理状况、爱好、“三观”等)、实践教材等。深入探索创新性的人才培养模式,必须对实践教学涉及的诸多因素进行深入探究与分析,保障实践教学顺利开展并取得成效。要打破传统的“满堂灌”教育形式,改变以讲授法为主的教学方法,探索实践教学的途径与方法,实现人才培养三个结合:一是将基础知识、能力的培养与增强学生实践能力结合起来;二是将培养专业人才与为基础教育、为社会服务结合起来;三是将为国内教育事业培养人才与为在国外推广汉语言培养人才结合起来,适应国家对外汉语专业人才需求,拓宽就业渠道。

2. 有利于提升师范大学生“四项能力”

汉语言文学师范专业实践教学要遵循教育规律,落实当下教育事业“立德树人”的根本任务,要契合当下各阶段教育提升“核心素养”的理念,在实践教学改革的过程中,要有利于提升大学生四项能力,即:提升大学生职业能力;提升大学生汉语言文学专业能力;提升大学生了解语言文学学科的发展动态,能够及时吸收新的成果,将新知识新方法引入到教学之中的能力;提升大学生能够运用教育学、心理学的理论和现代教育技术从事教学的能力。

3. 有利于解决师范院校实践教学“五个基本问题”

当下,高等师范院校实践教学如火如荼,但也面临众多问题。由于“长期受到传统教育理念和教育运行机制的限制,大部分学生没有运用所学的知识解决面临的问题。”^[3]实践教学改革要冲破传统的樊篱,重点解决以下“五个基本问题”:一是解决如何将培养大学生的师范职业能力与学术能力相结合的问题;二是解决如何完善阶段性实践环节与全程性实践能力培养之间关系的问题;三是解决如何培养师范生创新意识的问题;四是解决如何

引导师范生毕业论文(设计)与实际教学和科研相结合的问题;五是解决如何使大学生顺利通过教师资格证考核,充分体现师范院校优势的问题。

二、高等师范院校探索实践教学改革的途径与方法

加强高等师范院校大学生实践能力的培养,探索实践教学改革实施的主要途径与方法,需首先明确具体改革内容,然后总结教学改革特征,最后运用科学的方法,条分缕析地设计实践改革教学体系。

1. 明确高等师范院校大学生实践教学改革内容

(1)“教无定法,贵在得法”,教学方法呈现多元化。教学方法改革可以有效调动学生学习积极性,促进学生实践能力的发展。教学方法改革要以“六步”为主要方法,以讲授法、讨论法、提问法、对话法、讲练法等为辅助方法。“六步”主要包括:第一步“自主、合作”预习。通过自主、合作查阅相关资料,研讨新信息,提高大学生筛选信息、主动学习与自学能力,同时提高合作能力。第二步分享。通过个人与小组展示实践成果,提高综合素养,提高发现问题、分析问题与解决问题的能力,同时增强集体荣誉感。第三步互促。学会倾听、质疑、反驳、积极思维、勇敢自信表达。个人思维在群体思维作用下得到锻炼和提升,学会沟通交流,提高交际能力。第四步反思。通过教师与学生对话,评价总结点拨,促进新旧知识联系,形成知识体系。第五步拓展延伸。“记忆即知识”,每周坚持诵记,增加文化底蕴。第六步科研探究。教师带动学生共同参与科研项目,做到理论与实践相结合。

(2)研究与编写实践课程教材。结合学生参加教师资格证考试的实际,并以培养学生教育职业能力为目标,研讨编写实践课程教材,强调知识与能力两方面的结合,丰富教育课程的教材。如:欧阳代娜、于漪、钱梦龙与魏书生等名家均致力于语文

课堂教学的改革,成绩斐然。他们出身不同,接受的教育不同,但是他们均尊重教育规律,不断实践,依据自身多年的教学经验,正确地处理好教材、学生和教师三者的关系,使其课堂教学大放异彩。文学院语文教学法的教师采取名师访谈的方式,结合教学实践,编撰有关这些名家教学案例的实践教材——《语文名师教学案例研究》《语文名师访谈录》等。

(3)建立大学生“落地”课外实践档案。从大学生入学伊始,文学院制定了大学生“落地”实践能力考核标准,分学段、分层设计小学期的各项实践活动,充分利用文学院建立的“教学实训中心”,完成大学生课外“落地”实践考核,包括仪表仪态、教师口语表达(含普通话、微笑表达、朗诵)、三笔字(含板书设计)、专业知识、说课与讲课(含教学方案设计)、评课等档案记录。以仪表仪态考核为例,主要进行一分钟左右的走场训练:一是模拟面试场景,二是模拟课前组织教学场景。要求仪表整洁,符合场合要求;面带微笑,情绪饱满,自信阳光,步履从容大方走入面试地点或者讲台,模拟向评委们或者向学生问好场景,要求肢体语言得体,符合礼仪要求。

(4)建设“三化一式”的课程体系。“三化一式”即“现代化、民主化、科学化、开放式”。教学过程贯彻以学生为主体,教师为主导,训练为主线的教学理念,把课堂看成是学生学习与生活的一部分,同时培养学生创新精神、实践能力、团队合作意识,营造和谐、和美的学习氛围,让学生在“审美的愉悦的情境中实现这一切”,同时提高教学质量,促进教学改革。

(5)名人引领,建立双师课堂。名人指各行各业的知名人士(包括校友代表),邀请他们走进大学生学科专业教育必修与选修课的课堂,构建“双师课堂”教学模式。通过名人效应,开阔师范大学生视阈,培养师范大学生专业自主能力;通过了解名人成长历程,提高学生职业规划能力;通过了解名

人研究方向与研究成果,明确自身努力方向,促进师范大学生主动夯实文化基础,提高文本解读、思辨等创新实践能力。

2. 明确高等师范院校大学生实践教学改革的特征

一直以来,高等师范院校大学生实践教学改革的特征鲜明,尤其表现在专业技能特征上。首先,汉语言文学师范专业大学生在读期间应立足本省需求实际,明确中国语言文学是主干学科,体验必修加选修加综合实践课程的三种实践教学课程类型模式,促进教育教学元素综合化、有序化地贯穿于实践教学课程之中,构建政府相关部门、基础教育(含中小学校、教育机构)部门、相关企业单位与文学院之间的协同培养机制,既注重中文学科核心课程的学习,又致力于教师教育核心课程的研究,促进大学生理论思考与概括能力的提升,使其具备专业技能特征素养。其次,高等师范院校大学生实践教学改革呈现动态的特征。各学科专业教师进行专业授课的同时,应遵循产出导向理念,结合中小学语文教育教学改革的新思路,依据基础教育教材的新变化,及时修正教学内容与教学手段,达到学科融合,让文学院各个专业授课教师达到资源共享。

3. 设计高等师范院校实践教学改革体系

“高校实践教学改革存在的首要问题,是形式主义的问题。新中国建立以来,我国高校实践教学改革已经在理论上建立了一套完整的理论体系,教学大纲、教学计划、教学进度一应俱全,但是却走上了形式主义道路。”^[4]为避免实践教学改革“形式化”,应建立完备可操作性强的实践教学体系。实践教学体系主要包括课内实践体系与课外实践体系两个部分,两部分实践体系协调统一,互相促进,互相依托。课内实践教学体系主要包括基础实践与专业实践;课外实践教学体系主要包括社会实践与综合实践。实践教学体系建设内容如表1所示。

表 1 实践教学体系建设内容

实践教学体系			
课内实践教学体系		课外实践教学体系	
基础实践	专业实践	社会实践	综合实践
普通话、三笔字、常用文体写作、现代教育技术、板书设计技能、各种文体教学方案设计技能、说课讲课技能、评课技能、班主任管理技能等	班主任工作实习、教学实习、小学期读书报告撰写、学年论文(文献综述)、大学生科研立项、毕业论文(设计)等	为社会服务、走进社区、走进家庭、创新创业实践项目、支教、大学生“三下乡”等活动	校级五星级“大学生教师技能”等社团活动、参与教师研究项目、各类竞赛等
课内外实践教学相结合	理论与实践相结合	学校、社会、家庭教育三位一体相结合	学习活动与学术研究相结合

三、高等师范院校大学生实践教学改革的建议

依据《国家教师资格科目(语文)考试大纲》、高等师范教育专业认证等相关要求,以实践教学改革为契机,明确当代师范大学生培养新要求,主要包括:具有文学艺术修养和鉴赏、应用文写作、处理公务行政、口头语言表达、公关策划、科学研究或担负专门技术工作等基本能力,使学生能顺利通过教师资格证的考核。因此,高等师范院校应逐步探索一系列实践教学改革措施,以适应高等师范教育发展的新变化。

1. 设计师范院校全日本科生教育教学技能系列活动方案

为贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,推进教师教育课程改革和实施《教师教育课程标准》,依据《国家教师资格科目(语文)考试大纲》相关要求,落实沈阳师范大学文学院师范专业大学生的培养计划,设计全日本科生教育教学技能系列活动方案,以此作为文学院全日本科大学生获取实习资格的重要凭借。其中,应着重设计“小学期”实践活动,如:举办“教学技能大赛”“课本剧大赛”“寝室文化大赛”等比赛,开展“本硕对话”“知名校友引领促成长”等活动,将其作为大学生综合实践与社会实践的重要组成部分。

2. 研究《语文教师职业能力训练与提升》系列实践教材编写方案

国家实施的语文教师资格考试制度,重点考察

语文教育教学学科知识、语文教师执教能力,将教育相关理论运用于实际教学中的能力,教师解读教材并超越教材等能力。目前的教材很难同这一考试衔接,现有教材也无法密切联系本专业学生的实际,对学生的直接引导作用不够。比如,中小学语文教师必须具备的表达能力(含普通话)有待提高。沈阳师范大学文学院师范专业的学生多来自辽宁各地,其方言有自己的特征,而学生所用教材无法很好地纠正其存在的方言问题。基于以上原因,需编写一套具有针对性、目标性、实践性的应用型教材——《语文教师职业能力训练与提升》系列教材。该系列教材要体现最新的语文教师能力指标体系的各项内容,要适应本专业学生参加教师资格证考试的实际需求,并且能够指导辽宁乃至全国在职语文教师职业能力的提升,要有创新性和突破性。

3. 本硕衔接,守正创新

近年来,文学院对教育硕士采取“人文化与制度化”相结合的管理方式,成果显著。所培养的教育硕士人格健全、饱含教育激情,坚定执教信念、教育教学技能得到很大提升,多次在国家、省级与校级各项比赛(教师教学技能大赛、朗诵大赛、辩论比赛、知识竞赛等)中荣获大奖,体现出颇高的综合素养。高等师范院校在实践教学改革的过程中,守正创新,实施本科教育与教育硕士研究生教育有机衔接的模式主要包括:

(1)观摩说课讲课,了解说课与讲课的区别。邀请获奖的教育硕士研究生传承经验,与大学生共

同磨课研课,生发教学个性,形成教学机智,同时为面试做准备。

(2)分析中高考试卷,熟悉题型。组织大学生做中高考试卷,在此基础上,教育硕士研究生分享在实习过程中总结的近年来命题题型、测试点、具体考核学生哪些能力等经验,做到应试教育与素质教育相契合。

(3)分享读书感悟。推荐“我最喜欢的一本书”,并说明缘由,旨在扩大大学生阅读量,同时能在课堂上做到旁征博引,激发大学生阅读兴趣。

(4)搜集并诵记幽默点评语。教师的点评语要一语中的,激发学生学习的兴趣,同时让大学生收获思维后的成就感。

(5)拥有一技之长。教师展示自己的才艺,在激发学生兴奋点的同时,树立威信,令学生“信其师”。

四、结束语

“路漫漫,其修远兮”,高等师范院校全日制本科大学生实践教学改革研究是教育改革发展中具有共性和综合性的课题,适应性广,需不断探索。“实践教学环境是学生进行学习的前提,因此学校应该对教学环境加以改善,尽自己的最大能力给学生创造良好的学习条件。”^[5]同时,在教学改革的过程中,离不开厚实的改革实践基础:相关部门

的大力支持,制定相关扶持政策。如:为教育教学改革项目与重点课程划拨充足的经费,在教育教学改革过程中,投入足够的匹配经费,办成特色示范性专业;购买相关图书资料;支持相关教师到国内外调研、参加学术会议,搜集有关教学改革的经验材料;经常邀请知名学者来校讲学;召开相关教师座谈会、本专业学生座谈会,投入一定的学生活动资金,鼓励学生积极参加各级各类活动,如参加讲课大赛、多媒体课件制作大赛、板书设计大赛、小组合作朗诵等大赛。相关部门制定鼓励政策、奖励措施等,使教育教学改革多出成果,确保实践教学改革顺利实施,促进教育事业蓬勃发展。

参考文献

- [1] 中共中央党史和文献研究院,中央“不忘初心、牢记使命”主题教育领导小组办公室.习近平关于“不忘初心、牢记使命”论述摘编[M].北京:中央文献出版社,党建读物出版社,2019:6.
- [2] 李哲学.我国高校实践教学的困境与对策[J].学校管理,2015(10):209.
- [3] 林瑶,钟兆银.“科研——竞赛”相结合的实践教学研究[J].广东化工,2019(5):268-269.
- [4] 李娜,贾方,杨瀚宇,赵卓.我国高校实践教学的困境及对策[J].大学教育,2015(1):16-19.
- [5] 刘亚民.高校实践教学改革现状与对策[J].才智,2018(6):134.

Exploration On the Reform of Full-time Undergraduate Practical Teaching in Normal Universities: Taking Literature Institute of Shenyang Normal University as an Example

WANG Xiao-xia, WU Xiao-yan, LIU Fu-nv

(Literature Institute, Shenyang Normal University, Shenyang, Liaoning 110034, China)

Abstract: Taking the basic practice of practice teaching reform in college of liberal arts of Shenyang Normal University as an example, this paper first explores the significance of practice teaching reform for full-time undergraduate students in normal universities. Then combined with the demand of social talents, this paper explores the approaches and methods of the practice teaching reform of full-time undergraduate students in normal universities from three aspects: content, characteristics and teaching system. Finally, some feasible Suggestions are put forward.

Keywords: normal university; bachelor degree; the practice teaching

(责任编辑 祁刚 校对 伯灵)